**30 октября в школе прошел малый педагогический совет.**

**Повестка дня**

1. **Адаптация 1, 5, 10 классов.**

Чмеленко Т.А.

Саржанова Г.Б.

Жексенбин М.С.

1. **Итоги входных срезов в 5, 8, 10 классах.**

Дмитриченко Н.А.

Классные руководители, учителя-предметники

**Решение.**

1. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого учащегося, осуществлять личностно-ориентированный подход на уроках, согласно ИМП с. 18.

2. Учителям первых классов использовать активные формы работы  для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата в классе, систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

3. Учителям пятых классов обращать внимание на межличностные отношения в классе, учитывать лидерские проявления, отвергаемых детей, конфликтные и взаимноположительные пары.

4. Учителям десятых классов оказывать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

5. Учителям и психологам школы продолжить работу по адаптации 1, 5 классов.

6. Учителям-предметникам: Кустаулет К.Т., Каримовой Д.М., Кабиеву А.Р., Ильиной И.А., Дмитриченко Н.А., Новосельцевой А.Б., Еременко Т.В., Кожановой Р.Ж., Жумабаевой Ш.К., Фазыловой Н.Ж., Тлегеновой А.Т., Копжасаровой Д.С. Какабаевой З.Б., Бейсеновой Р.Ж. предусмотреть в течение 2 четверти в поурочных планах повторение тем, с целью повышения качества преподавания предмета; учителям-предметникам сдать графики дополнительных занятий 1 ноября 2017 г.

7. Систематически внедрять в практику урока технологию БиС.

8. Организовать дополнительные занятия для учащихся с низким уровнем облученности (список прилагается);

9. Использовать на уроках индивидуальную работу с учащимися с низким уровнем обученности, используя различные контрольно-измерительные материалы.

10. Учителям-предметникам вести ежемесячный диагностический контроль (самостоятельная работа) уровня усвоения образовательного стандарта и качества подготовки учащихся.

11. Заместителям директора по УВР до 20 декабря 2017 г. подготовить справку по исполнению данного решения.

**СПРАВКА**

**по итогам диагностических (входных)**

**контрольных срезов в 5, 8, 10 классах по предметам учебного плана**

***Цель проведения входного контроля:***

* проверить освоение учащимися материала, изученного в курсе начальной школы 5-ых классов;
* определить степень устойчивости знаний учащихся 8, 10 классов;
* выяснить причины потери знаний за летний период;
* наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

***Методы****:*

- анализ диагностических работ в 5, 8,10 классах;

- собеседование с учителями – предметниками

Согласно плану внутришкольного контроля, было проведено мониторинговое исследование знаний, умений и навыков учащихся 5,8,10 классов по казахскому, русскому языкам и математике на начало учебного года.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Входной контроль проводился в классах в течение сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

Мониторинговое исследование в 5-х классах было направлено на определение уровня усвоения обучающимися курса программ начальной школы и готовности выпускников первой ступени к дальнейшему обучению в основной школе.

Диагностический входной контроль во 8, 10 классах проводился по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу.

Результаты входных диагностических работ представлены в таблице в сравнении с данными на конец 1 четверти. На таблице наглядно видны итоги входного контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **учитель** | **Кол-во учащихся** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% качества** | **% качество за четверть** | **Группа риска** |
| **5 Ә** | **Казахский язык** | Исина Ы.О. | 26 | 4 | 8 | 13 | 0 | **46** | **65** | Даулетбеков Т.,  Кабдин А.,  Баскалиева Ф. |
| **Русский язык** | Кожанова Р.Ж.,  Жумабекова Ш.К. | 25 | 11 | 14 | 1 | 0 | **96** | **73** | Баскалиева Ф. |
| **математика** | Каримова Д.М. | 26 | 8 | 7 | 9 | 2 | **57** | **57** | Баскалиева Ф.,  Даулетбеков Т. |
| **5 А** | **Казахский язык** | Какабаева З.Б. | 20 | 9 | 11 | 0 | 0 | **100** | **100** |  |
| **Русский язык** | Новосельцева А.Б. | 20 | 2 | 10 | 8 | 0 | **60** | **65** | Лиховид Н.,  Абишева А.,  Мешелов А.,  Вазиятов Р.,  Жаксеит Т., Кайдан И. |
| **математика** | Ильина И.А. | 20 | 6 | 10 | 4 | 0 | **80** | **90** | Кайдан И. |
| **5 Б** | **Казахский язык** | Фазылова Н.Ж.,  Тлегенова А.Т. | 27 | 6 | 8 | 11 | 2 | **52** | **57** | Глухов Н.,  Стрельникова А.,  Шевченко Д. |
| **Русский язык** | Дмитриченко Н.А. | 27 | 5 | 5 | 11 | 6 | **37** | **41** | Глухов Н., Жулин Н., Ишмухаметова С.,  Назаров Д.,  Хандзрацян С.,  Пикта М. |
| **математика** | Кустаулет К.Т. | 27 | 2 | 8 | 12 | 5 | **37** | **67** | Глухов Н.,  Ишмухаметова С.,  Назаров Д., Омиров Т. |
| **5 В** | **Казахский язык** | Копжасарова Д.С. | 18 | 0 | 7 | 11 | 0 | **39** | **61** | Евченко М.,  Калугин А., Ким К., Панасюра Д.,  Суденко А.,  Федосеев Р. |
| **Русский язык** | Дмитриченко Н.А. | 18 | 0 | 4 | 10 | 4 | **22** | **88** | Куанышбаев Р.,  Смагулов А. |
| **математика** | Кабиев А.Р. | 18 | 1 | 5 | 10 | 2 | **33** | **50** | Амиржанов Д.,  Амен А., Евченко М., Смагулов А. |
| **5 Г** | **Казахский язык** | Тлегенова А.Т. | 21 | 1 | 3 | 12 | 5 | **20** | **42** | Деревянко Д.,  Олжабаев О.,  Осипов В., Сахно К. |
| **Русский язык** | Новикова Г.С. | 21 | 0 | 4 | 14 | 3 | **20** | **23** | Кравец Я.,  Чердынцев С.,  Шнайдер М. |
| **математика** | Кустаулет К.Т. | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | **23** | **54** | Бобрышев Д.,  Терехов Д.,  Шнайдер М. |
| **8 Ә** | **Казахский язык** | Исина Р.О | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | **80** | **60** | Алдуова Т.  Шарапов А. |
| **Русский язык** | Жумабаева Ш.К. | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | **70** | **60** | Адилова А. |
| **математика** | Каримова Д.М. | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | **55** | **50** | Шарапов А.  Кадзоев А. |
| **8 А** | **Казахский язык** | Копжасарова Д.С. | 19 | 3 | 10 | 6 | 0 | **52** | **45** | Дулат Н., Минаев В., Свинарь К. |
| **Русский язык** | Новосельцева А.Б. | 19 | 0 | 6 | 11 | 2 | **32** | **55** | Аникина А.,  Свинарь К. |
| **математика** | Каримова Д.М. | 20 | 0 | 11 | 9 | 0 | **45** | **55** | Дулат Н. Гаврилова Э. Минаев В. Мукушев Ж. Свинарь К. |
| **8 Б** | **Казахский язык** | Копжасарова Д.С. | 21 | 0 | 12 | 8 | 1 | **57** | **43** | Потебенько Н. Хан Р. Есмуханов М.  Евлоев Б. Алеев С. |
| **Русский язык** | Еременко Т.В. | 21 | 1 | 6 | 10 | 4 | **33** | **57** | Алеев С., Евлоев Б. Есмуханов М., Каракоз Д. Потебенько Н.  Файзолла Д. Хан Р. |
| **математика** | Каримова Д.М. | 21 | 0 | 8 | 13 | 0 | **38** | **42** | Алеев С., Евлоев Б.  Есмуханов М.,  Касенов Н. Каракоз Д. Потебенько Н.  Файзолла Д. Хан Р. |
| **8 В** | **Казахский язык** | Копжасарова Д.С.  Бейсенова А.С. | 23 | 6 | 6 | 9 | 2 | **52** | **52** | Борисов З.,  Потапов Д. |
| **Русский язык** | Новосельцева А.Б. | 23 | 1 | 7 | 8 | 7 | **34** | **65** | Борисов З. Дубель А. Ефимова А. Кульков Д Милкин М.  Намазов И.  Потапов Д. |
| **математика** | Ильина И.А. | 23 | 3 | 5 | 12 | 3 | **42** | **48** | Борисов З. Ефимова А. Кульков Д. Милкин М. Намазов И. Потапов Д. |
| **10А** | **Казахский язык** | Бейсенова А.С. | 13 | 3 | 6 | 3 | 1 | **69** | **69** | Лазаренко А.  Стрельникова А.  Трунов Г.  Якушевский Е. |
| **Русский язык** | Новосельцева А.Б. | 13 | 0 | 5 | 6 | 2 | **38** | **38** | Лазаренко А.  Трунов Г. |
| **математика** | Ильина И.А. | 13 | 0 | 2 | 8 | 2 | **17** | **46** | Каюмова А.,  Стрельникова А. |

**Выводы:**

Анализ контрольных работ показал следующие типичные ошибки учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Казахский язык** | **Русский язык** | **математика** |
| **5** | **грамматика** | Безударные гласные, О-Е после шипящих в корне слова. Слова с непроверяемыми гласными, правописание окончаний, написание слов с удвоенной согласной. | Вычислительные навыки, правильный порядок арифметических действий, решение уравнений, логические задания |
| **8** | **грамматика** | Правописание суффиксов причас-тий, правописание НЕ с разными частями речи, правописание словар-ных слов, знаки препинания при обособленных членах предложениях. | Формулы сокращенного умножения  Свойства степени  Разложение на множители Десятичное вычисление |
| **10** | **Синтаксический разбор**  **предложений,**  **грамматика** | Правописание суффиксов, прила-гательных и причастий, НЕ с раз-ными частями речи. Правописание приставок, правописание безударных гласных.  Пунктуация в сложном предло-жении, пунктуация при вводных словах, знаки препинания при обособленных членах предложениях. | Сокращение дробей, преобразование тригонометрических выражений |

**Рекомендации:**

**Учителям математики, алгебры:**

**Кустаулет К.Т. , Каримовой Д.М., Кабиеву А.Р., Ильиной И.А.**

1. предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания предмета;

2. систематически внедрять в практику урока технологию БиС.

3. активизировать работу на уроке по проблемным темам, включая в устную разминку примеры на умножение и деление десятичных дробей;

4. организовать дополнительные занятия для учащихся с низким уровнем обученности;

5. использовать на уроках индивидуальную работу с учащимися с низким уровнем обученности, используя различные карточки и контрольно-измерительные материалы;

6. в ходе устной работы на уроке включать задания на работу с формулами сокращенного умножения;

7. использовать на уроках всевозможные дополнительные материалы для отработки западающих тем, особенно с учащимися с низким уровнем обученности;

8. вести ежемесячный диагностический контроль уровня усвоения образовательного стандарта и качества математической подготовки учащихся.

**Учителям русского языка и литературы: Дмитриченко Н.А. , Новосельцевой А.Б., Еременко Т.В., Кожановой Р.Ж., Жумабаевой Ш.К.**

1. включать в урок пятиминутки, устные разминки, словарные диктанты на отработку слов с чередующимися корнями.

2.продолжать работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках;

3. организовать качественное повторение по определённым темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося;

4. активизировать работу над проблемными темами как на уроках, используя различные формы работы, так и во внеурочное время;

5. усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

**Учителям казахского языка Фазыловой Н.Ж., Тлегеновой А.Т., Копжасаровой Д.С. Какабаевой З.Б., Бейсеновой Р.Ж.**

1. использовать на уроках всевозможные дополнительные материалы для отработки западающих тем, особенно с учащимися с низким уровнем обученности;

2. активизировать работу над проблемными темами как на уроках, используя различные формы работы, так и во внеурочное время.

**Общие выводы по итогам работ:**

1. недостаточное внимания уделяется работе над пробелами в знаниях учащихся;
2. не эффективна система повторения на уроках;
3. низкий уровень индивидуальной работы с учащимися, как на уроках, так и по результатам контрольных работ.